

**Растения**  
(17 часа; 0,5 час в неделю)  
**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании, приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, учебно-методический комплекс

**Общая характеристика предмета.**

Содержание предмета предусматривает приобретение сведений о животных, об их поведении, учиться заботиться о них.

**Цель.**

Обучение учащегося взаимодействию с окружающим растительным миром.

**Задачи.**

- Дать знания об окружающем мире, о растениях, их существенных признаках, учить связывать знания с жизненными ситуациями;
- Учить называть части растений, дать понятие «лес», «хвойные» и «лиственные» деревья;
- Развивать эмоционально-волевую сферу подростка;
- Развивать коммуникативные функции речи.

**Основные межпредметные связи.**

Темы «Растения», «Цветы» имеют место в изучении других предметов: чтении, развитии речи.

### Достаточный уровень.

умение называть деревья и отмечать их существенные различия (по стволу, форме листьев, плоду и т.д.).  
Составлять 2-3 предложения на тему.

### Минимальный уровень.

Иметь элементарные знания о растениях

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть (5 часов)							
1	Знакомство с предметами близкого окружения.	Пополнить сведения о предметах близкого окружения во дворе: площадки, деревьев, клумбовых посадок. Предложить подростку потрогать, понюхать предлагаемое растение.	Коррекция устной речи, памяти, мышления.	Растения в нашем дворе. Деревья, клумбы.	1ч.		Экскурсия к детской площадке.
1	Деревья осенью	Дать представления об осени на основе наблюдения за изменениями в природе (холодно, дождь, тучи, увядают растения, меняют цвет и опадают листья с деревьев). Назвать виды деревьев лиственных пород: береза, клен.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия	Времена года. Изменения в природе осенью. Описание березы. Описание клена.	1ч		Сюжетные картинки

4	Дерево-лист	Дать представление о частях дерева (корень, ствол, листья, плод), провести игру-импровизацию сбора листьев, учить понимать и употреблять в речи выделенные учителем слова и фразы.	Развитие образного мышления, пространственных ориентировок.	Собираем листья. Слова: «подними», «принеси», «положи в корзинку», «лист березы», «лист клена».	1ч.		Муляжи грибов, корзинка
5	Фрукты и овощи	Дать понятие, что фрукты растут на деревьях, овощи – на грядках. Провести игру-импровизацию покупки фруктов и овощей в магазине. Учить понимать и употреблять в речи выделенные учителем слова и фразы. Побуждать произносить некоторые слова, заканчивать за учителем предложение.	Развитие тактильных ощущений.	Покупаем фрукты, овощи. Слова: «дай», «пожалуйста», «положи в корзинку», «принеси». Дифференциация овощи –фрукты.	2ч.		Фрукты и овощи
<b>2 четверть(3 часа)</b>							
6	Плоды разных деревьев	Дать представление о плодовых деревьях: у яблони – яблоки, у грушевого дерева – груши, у сливового дерева – слива. В игровой ситуации показать, что осенью поспевают урожай, урожая радуются люди, звери, птицы. Учить устанавливать связи между событиями сюжета.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления	Собираем яблоки и груши в корзины.	1ч.		Игрушки,
8	Хвойные деревья	Расширить представления о хвойных деревьях, учить обследованию веточек деревьев (ели, сосны). Показать заботу человека о зеленых насаждениях. Учить отличать виды деревьев по листьям, плодам.	Развитие фонематического слуха. Работа над звукопроизношением.	«Елочка». Описание: хвоя зеленая, короткая, пахнет смолой, шишка продолговатая. «Сосна». Описание: хвоя зеленая, длинная, шишка круглая.	1ч. 1ч.		Наблюдения за деревьями
<b>3 четверть(5 часов)</b>							

9	Комнатные растения	Закрепить знания о комнатных растениях и их уходе (внешний вид, нуждается в почве, свете, воде). Учить выделять части растения, называть их. Учить проявлять интерес к содержанию рассказа, заканчивать предложения, повторяя знакомые слова за учителем.	Развитие слухового восприятия, внимания, любознательности	Герань. Фиалка. Составление описательного рассказа (с помощью учителя).	1ч.		Иллюстрации
10	Растения и зима	Дать представления о зиме. Расширить знания о деревьях, условиях их жизни в холодное время года. Воспитывать желание проявлять заботу о растениях. Учить произносить названия деревьев, строить предложения из двух слов.	Развитие наблюдательности, внимания.	Зима. Признаки зимы «Береза», «Елочка». Описание (внешний вид, форма листьев, сохранение листьев или сбрасывание их осенью).	2ч		Экскурсия в парк
11	Использование дерева	Дать знания о использовании дерева в хозяйственных нуждах. Познакомить с видами мебели: столе, стуле, их назначении. Учить рассматривать и выделять детали мебели. Развивать желание ухаживать за мебелью. В игровой ситуации находить предметы из разных материалов: дерева, стекла, пластмассы и др.	Развитие слухового внимания, памяти.	Виды мебели. «Стол. Стул. Найди различие». «Из чего изготовлен предмет?»	1ч.  1ч.		Обходкомнаты
<b>4 четверть(4 часа)</b>							
12	Парки и клумбы	Формировать представление о городской парковой зоне: растут разные породы деревьев, Разбиты клумбы для цветов. Прделаны дорожки и т.д. Во время прогулки показать некоторые виды деревьев, отметить их различия.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия. Вырабатывать желание взаимодействовать со взрослыми.	Наш город. Экскурсия в любимый сквер. «Береза и тополь» . «Береза и елка». «Елка и сосна».	1ч.  1ч.		Экскурсии  Фотографии
13	Городской парк. Лесные зоны.	Формировать представление о лесе: хвойном, лиственном и смешанном.	Развитие зрительного внимания, моторики,	«Городской парк». «Лес». «Хвойные деревья». «Лиственные деревья». «Смешанный лес».	1ч.		Экскурсия Фотографии

			коммуникабельны х способностей	Различие хвойного и лиственного леса: темный (светлый), в хвойном лесу больше водятся зверей и птиц.	1ч.	Сюжетны е картинки
--	--	--	-----------------------------------	---	-----	--------------------------

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность						
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные		
1 четверть						
		Деревья осенью. Фрукты. Овощи.				
2 четверть						
		Хвойные деревья. Хвойный лес.				
3 четверть						
				Комнатные и декоративные растения		
4 четверть						
				Цветочные клумбы		

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1 четверть

Деревья осенью. Различные плоды. Покупка фруктов

#### 2 четверть

Хвойные деревья. Шишки

#### 3 четверть

Комнатные и декоративные растения. Уход за ними. Герань

#### 4 четверть

Парки. Посадка цветочных растений. Газон

### Учебно-методический комплекс

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник для четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1998.
2. Сороцкая О.Н., Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1996.
3. Шевченко С.Г, Капустина Г.М. Предметы вокруг нас: Тетрадь с печатной основой №1-2, - Смоленск: Ассоциация «XXI век»,
4. Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида. М.: «Вл

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий**

\_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ класс    2016 \_\_\_\_\_-2017 \_\_\_\_\_уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.